

Model begeleidingsplan voor een team

Beïnvloeden van de 'doelverwervende functie' in een team SPH'ers

Systeemfunctie	Doelen en methoden eerste kwartaal *	Resultaten	Doorgaan?
Doelverwerving:	Teamleden stimuleren om...		
- van elkaar leren	...elkaar te ondersteunen in het werk:	1 2 3	ja - deels - nee
	- feedback te geven op <i>gewenste</i> beroepshouding	1 2 3	ja - deels - nee
	- feedback te geven op <i>ongewenste</i> beroepshouding		
	... een veilig werkklimaat te scheppen:	1 2 3	ja - deels - nee
	- conflicten uit te spreken	1 2 3	ja - deels - nee
	- normen/regels te stellen en je eraan te houden	1 2 3	ja - deels - nee
	- voor elkaar op te komen	1 2 3	ja - deels - nee
	- herkenning te geven		
	... gebruik te maken van elkaars expertise:	1 2 3	ja - deels - nee
	- advies te vragen en te geven m.b.t. methodisch werken (inhoud)	1 2 3	ja - deels - nee
	- advies te vragen en te geven m.b.t. de sociaal-emotionele kant van het werk (betrekking)	1 2 3	ja - deels - nee
	- advies te vragen en te geven m.b.t. samenwerking met andere systemen		
- individuele doelen	...elkaar te ondersteunen in het bereiken van persoonlijke doelen:	1 2 3	ja - deels - nee
	- stimuleren van het tonen van expertise	1 2 3	ja - deels - nee
	- stimuleren van uitwisselen van ambities	1 2 3	ja - deels - nee
	- helpen bij de deskundigheidsbevordering		

* In deze kolom ontbreekt nog de prioriteitstelling in de genoemde doelen. Prioriteiten stellen moet wel gebeuren, omdat het afhangt van de mogelijkheden en beperkingen van de groepsleden welke geoperationaliseerde doelen haalbaar zijn of niet. Dat wordt duidelijk na de systeemanalyse.

Beïnvloeden van de 'energieverzorgende functie' in een team SPH'ers

<i>Systeemfunctie</i>	<i>Doelen en methoden eerste kwartaal *</i>	<i>Resultaten</i>	<i>Doorgaan?</i>
Energieverzorging:	Teamleden stimuleren om...		
- draagkracht en draaglast ver- groten van team en individuele leden	...uitdagingen aan te gaan:		
	- expertise breder in te zetten	1 2 3	ja - deels - nee
	- referentiegroep buiten de werk- plek te zoeken	1 2 3	ja - deels - nee
	- na-/bijscholing	1 2 3	ja - deels - nee
	- aan te sluiten bij beroepsorgani- satie	1 2 3	ja - deels - nee
	- andere functies te proberen	1 2 3	ja - deels - nee
	- meer aan cliënten over te laten	1 2 3	ja - deels - nee
- benutten van capaciteiten van teamleden	...capaciteiten te tonen wat betreft:		
	- methodische vaardigheden	1 2 3	ja - deels - nee
	- theoretische kennis	1 2 3	ja - deels - nee
	- ethisch oordelen	1 2 3	ja - deels - nee
	- communicatieve vaardigheden	1 2 3	ja - deels - nee
	- analytische vaardigheden	1 2 3	ja - deels - nee
	- muzische vaardigheden	1 2 3	ja - deels - nee
- coördinerende vaardigheden	1 2 3	ja - deels - nee	
- evenwicht in in- en ontspan- ning	...werk en vrije tijd goed te beste- den:		
	- werkproblemen op het werk te laten	1 2 3	ja - deels - nee
	- werk en privé goed te scheiden	1 2 3	ja - deels - nee
	- werk goed te plannen	1 2 3	ja - deels - nee
	- taken af te bakenen	1 2 3	ja - deels - nee
	- overbelasting tijdig te signaleren	1 2 3	ja - deels - nee
- tijdig steun te vragen	1 2 3	ja - deels - nee	

* In deze kolom ontbreekt nog de prioriteitstelling in de genoemde doelen. Dit is echter wel van belang, omdat het afhangt van de mogelijkheden en beperkingen van de groepsleden welke geoperationaliseerde doelen haalbaar zijn en welke niet. Dat wordt duidelijk na de systeemanalyse.

Beïnvloeden van de 'structuurverzorgende functie' in een team SPH'ers

Systeemfunctie	Doelen en methoden eerste kwartaal *	Resultaten	Doorgaan?
Structuurverzorging:	Teamleden stimuleren om...		
- groepsstructuren	... te oefenen in effectief rolgedrag: > volgers initiatief te geven: - in vergaderingen - in de hulpverlening > initiatiefnemers te laten volgen: - in vergaderingen - in de hulpverlening	1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3	ja - deels - nee ja - deels - nee ja - deels - nee ja - deels - nee
- materiële structuur	... werkruimte te verzorgen: - opgeruimd te houden - functioneel in te richten - kapotte spullen te (laten) repareren - ook sfeervol te maken	1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3	ja - deels - nee ja - deels - nee ja - deels - nee ja - deels - nee
- culturele structuur	... normen en waarden uit te wisselen en te respecteren rond: - hulpverlening - opvoeding - normaal/abnormaal - arbeid - rolpatronen - interculturalisatie - werkklimaat - omgang met elkaar - scheiding werk/privé	1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3	ja - deels - nee ja - deels - nee ja - deels - nee ja - deels - nee ja - deels - nee ja - deels - nee ja - deels - nee ja - deels - nee ja - deels - nee

* In deze kolom ontbreekt nog de prioriteitstelling in de genoemde doelen. Dit is echter wel van belang, omdat het afhangt van de mogelijkheden en beperkingen van de groepsleden welke geoperationaliseerde doelen haalbaar zijn en welke niet. Dat wordt duidelijk na de systeemanalyse.

Beïnvloeden van de 'grensbewakende functie' in een team SPH'ers

Systeemfunctie	Doelen en methoden eerste kwartaal *	Resultaten	Doorgaan?
Grensbewaking:	Teamleden stimuleren om...		
- uitwisseling met andere systemen	...contact te hebben met de leefgroep/het cliëntsysteem:		
	- te praten over rol leefsituatiewerkers	1 2 3	ja - deels - nee
	- te praten over normen, waarden en regels	1 2 3	ja - deels - nee
	- te praten over afdelingskwesities	1 2 3	ja - deels - nee
	- cliënten in te schakelen in organisatieafdeling	1 2 3	ja - deels - nee
	- je sociaal-emotioneel te laten kennen	1 2 3	ja - deels - nee
	...contact te hebben met andere disciplines zoals:		
	- vaktherapeuten	1 2 3	ja - deels - nee
	- psychiater	1 2 3	ja - deels - nee
	- orthopedagoog	1 2 3	ja - deels - nee
	- psycholoog	1 2 3	ja - deels - nee
	- cultureel werker	1 2 3	ja - deels - nee
	- maatschappelijk werker	1 2 3	ja - deels - nee
	- (huis)arts	1 2 3	ja - deels - nee
	- geestelijk verzorger	1 2 3	ja - deels - nee
	...contact te hebben met andere functionarissen:		
	- teambegeleider	1 2 3	ja - deels - nee
	- coördinator	1 2 3	ja - deels - nee
	- directie	1 2 3	ja - deels - nee
	- stafleden	1 2 3	ja - deels - nee
	- bestuur	1 2 3	ja - deels - nee
	...contacten te hebben met netwerken buiten de instelling:		
	- SPH'ers in andere functies, werksoorten of afdelingen	1 2 3	ja - deels - nee
	- beroepsorganisatie	1 2 3	ja - deels - nee
	- beroepsopleidingen	1 2 3	ja - deels - nee

* In deze kolom ontbreekt nog de prioriteitstelling in de genoemde doelen. Dit is echter wel van belang, omdat het afhangt van de mogelijkheden en beperkingen van de groepsleden welke geoperationaliseerde doelen haalbaar zijn en welke niet. Dat wordt duidelijk na de systeemanalyse.