

## Model begeleidingsplan voor een leefgroep

### Beïnvloeden van de 'doelverwervende functie' in een leefgroep/gezin

<i>Systeemfunctie</i>	<i>Doelen en methoden eerste kwartaal*</i>	<i>Resultaten</i>	<i>Doorgaan?</i>
<b>Doelverwerving:</b>	Cliënten stimuleren om...		
<b>- van en met elkaar leren leven</b>	...voor elkaar te zorgen		
	- zelf koffie/thee te zetten	1 2 3	ja - deels - nee
	- zich te bemoeien met elkaars wel en wee	1 2 3	ja - deels - nee
	...te socialiseren:		
	- spelletjes te doen	1 2 3	ja - deels - nee
	- samen uit te gaan	1 2 3	ja - deels - nee
	- samen te sporten	1 2 3	ja - deels - nee
	...en veilig leefklimaat te scheppen:		
	- conflicten uit te spreken	1 2 3	ja - deels - nee
	- regels af te spreken en je er aan te houden	1 2 3	ja - deels - nee
	- voor elkaar op te komen	1 2 3	ja - deels - nee
	...van elkaar te leren:		
	- te helpen met klusjes	1 2 3	ja - deels - nee
	- te helpen met huiswerk	1 2 3	ja - deels - nee
<b>- individuele begeleidingsdoelen</b>	...elkaar te ondersteunen:		
	- emoties te tonen	1 2 3	ja - deels - nee
	- elkaar te troosten	1 2 3	ja - deels - nee
	- elkaar erkenning te geven	1 2 3	ja - deels - nee
	- helpen bij oefenen ander gedrag	1 2 3	ja - deels - nee

\* In deze kolom ontbreekt nog de prioriteitstelling in de genoemde doelen. Dit is echter wel van belang, omdat het afhangt van de mogelijkheden en beperkingen van de groepsleden welke geoperationaliseerde doelen haalbaar zijn en welke niet. Dat wordt duidelijk na de systeemanalyse.

**Beïnvloeden van de 'energieverzorgende functie' in een leefgroep/gezin**

<b>Systeemfunctie</b>	<b>Doelen en methoden eerste kwartaal *</b>	<b>Resultaten</b>	<b>Doorgaan?</b>
<b>Doelverwerving:</b>	Clënten stimuleren om...		
<b>- draagkracht en draaglast vergroten van individuen én de groep als geheel</b>	...uitdagingen aan te gaan:		
	- nieuwe activiteiten te proberen	1 2 3	ja - deels - nee
	- contacten te leggen	1 2 3	ja - deels - nee
	- zonder hulp SPH'ers conflicten oplossen	1 2 3	ja - deels - nee
	- SPH'ers helpen met werk	1 2 3	ja - deels - nee
	...te oefenen in speciale vaardigheden:		
- te spreken in de groep	1 2 3	ja - deels - nee	
- steun vragen aan groepsgenoot	1 2 3	ja - deels - nee	
- steun geven aan groepsgenoot	1 2 3	ja - deels - nee	
<b>- benutten van capaciteiten van groepsleden</b>	...capaciteiten te tonen wat betreft:		
	- hobby's	1 2 3	ja - deels - nee
	- opleiding	1 2 3	ja - deels - nee
	- sociale vaardigheden	1 2 3	ja - deels - nee
	- werkzaamheden	1 2 3	ja - deels - nee
	- goede sfeer maken	1 2 3	ja - deels - nee
- leiding geven	1 2 3	ja - deels - nee	
<b>- goed evenwicht tussen in- en ontspanning</b>	...werk en vrije tijd goed te besteden:		
	- op tijd naar bed	1 2 3	ja - deels - nee
	- op tijd opstaan	1 2 3	ja - deels - nee
	- op tijd eten en drinken	1 2 3	ja - deels - nee
	- op tijd ontspannen	1 2 3	ja - deels - nee
	- op tijd gaan werken, op tijd ophouden	1 2 3	ja - deels - nee
	- vrije tijd alleen kunnen besteden	1 2 3	ja - deels - nee
	- vrije tijd met anderen doorbrengen	1 2 3	ja - deels - nee
	- variatie in vrijetijdsbesteding kunnen brengen	1 2 3	ja - deels - nee

\* In deze kolom ontbreekt nog de prioriteitstelling in de genoemde doelen. Dit is echter wel van belang, omdat het afhangt van de mogelijkheden en beperkingen van de groepsleden welke geoperationaliseerde doelen haalbaar zijn en welke niet. Dat wordt duidelijk na de systeemanalyse.

**Beïnvloeden van de 'structuurverzorgende functie' in een leefgroep/gezin**

<i>Systeemfunctie</i>	<i>Doelen en methoden eerste kwartaal *</i>	<i>Resultaten</i>	<i>Doorgaan?</i>
<b>Structuurverzorging:</b>	Clënten stimuleren om...		
<b>- groepsstructuur</b>	...nieuw rolgedrag te oefenen: > volgers initiatief te laten nemen in:		
	- groepsgesprekken	1 2 3	ja - deels - nee
	- groepsactiviteiten	1 2 3	ja - deels - nee
	> initiatiefnemers te laten volgen in:		
	- groepsgesprekken	1 2 3	ja - deels - nee
	- groepsactiviteiten	1 2 3	ja - deels - nee
<b>- materiële structuur</b>	... groepsruimte te verzorgen door die:		
	- schoon te maken	1 2 3	ja - deels - nee
	- gezellig te maken	1 2 3	ja - deels - nee
	- opgeruimd te houden	1 2 3	ja - deels - nee
	- kapotte spullen te (laten) repareren	1 2 3	ja - deels - nee
	...eigen kamer te verzorgen door die:		
	- schoon te maken	1 2 3	ja - deels - nee
	- gezellig te maken	1 2 3	ja - deels - nee
	- opgeruimd te houden	1 2 3	ja - deels - nee
	- kapotte spullen te (laten) repareren	1 2 3	ja - deels - nee
	...keuken te gebruiken en te verzorgen door:		
	- iets voor elkaar te koken of te bakken	1 2 3	ja - deels - nee
	- af te wassen/af te drogen	1 2 3	ja - deels - nee
	- serviesgoed op te bergen	1 2 3	ja - deels - nee
	- kapotte spullen te (laten) repareren	1 2 3	ja - deels - nee
	...wasgelegenheid te gebruiken en te verzorgen door:		
	- eigen was te doen	1 2 3	ja - deels - nee
	- groepslinnen te doen	1 2 3	ja - deels - nee
	- kapotte spullen te (laten) repareren	1 2 3	ja - deels - nee
<b>- culturele structuur</b>	...elkaars normen en waarden respecteren door:		
	- elkaars normen en waarden te kennen (ook van SPH'ers)	1 2 3	ja - deels - nee
	- groepsregels af te spreken	1 2 3	ja - deels - nee
	- verwachtingen naar elkaar uit te spreken	1 2 3	ja - deels - nee

\* In deze kolom ontbreekt nog de prioriteitstelling in de genoemde doelen. Dit is echter wel van belang, omdat het afhangt van de mogelijkheden en beperkingen van de groepsleden welke geoperationaliseerde doelen haalbaar zijn en welke niet. Dat wordt duidelijk na de systeemanalyse.

**Beïnvloeden van de 'grensbewakende' systeemfunctie in een leefgroep/gezin**

<b>Systeemfunctie</b>	<b>Doelen en methoden eerste kwartaal *</b>	<b>Resultaten</b>	<b>Doorgaan?</b>
<b>Grensbewaking:</b>	Clënten stimuleren om...		
<b>- uitwisseling met andere sociale systemen</b>	...contact te hebben met het SPH-team door te praten over:		
	- het verblijf	<b>1 2 3</b>	ja - deels - nee
	- over zingeving van de groep	<b>1 2 3</b>	ja - deels - nee
	- over rol van de SPH'ers	<b>1 2 3</b>	ja - deels - nee
	- over afdelingskwesities	<b>1 2 3</b>	ja - deels - nee
	- over leefklimaat	<b>1 2 3</b>	ja - deels - nee
	- over veiligheid in de groep	<b>1 2 3</b>	ja - deels - nee
	- over waarden/normen en regels.	<b>1 2 3</b>	ja - deels - nee
	...contact te hebben/leggen met andere hulpverleners indien nodig, zoals:		
	- psychiater	<b>1 2 3</b>	ja - deels - nee
	- psycholoog	<b>1 2 3</b>	ja - deels - nee
	- orthopedagoog	<b>1 2 3</b>	ja - deels - nee
	- maatschappelijk werk	<b>1 2 3</b>	ja - deels - nee
	- huisarts	<b>1 2 3</b>	ja - deels - nee
	...contact te hebben/leggen met andere functionarissen indien nodig, zoals:		
	- technische dienst	<b>1 2 3</b>	ja - deels - nee
	- keukenpersoneel	<b>1 2 3</b>	ja - deels - nee
	- directie	<b>1 2 3</b>	ja - deels - nee
	- middenkader	<b>1 2 3</b>	ja - deels - nee
	...contact te hebben/leggen met sociale netwerken buiten de instelling:		
	- familie	<b>1 2 3</b>	ja - deels - nee
	- vrienden	<b>1 2 3</b>	ja - deels - nee
	- collega's	<b>1 2 3</b>	ja - deels - nee
	- medestudenten	<b>1 2 3</b>	ja - deels - nee
	- bureu	<b>1 2 3</b>	ja - deels - nee
	- verenigingsleden	<b>1 2 3</b>	ja - deels - nee
	- hobby - vrienden	<b>1 2 3</b>	ja - deels - nee

\* In deze kolom ontbreekt nog de prioriteitstelling in de genoemde doelen. Dit is echter wel van belang, omdat het afhangt van de mogelijkheden en beperkingen van de groepsleden welke geoperationaliseerde doelen haalbaar zijn en welke niet. Dat wordt duidelijk na de systeemanalyse.