

REHABILITATIE DOOR EDUCATIE

ONDERZOEK NAAR EEN BEGELEID LEREN-PROGRAMMA
VOOR
MENSEN MET PSYCHIATRISCHE PROBLEMATIEK

Lies Korevaar

Rehabilitatie door educatie
Onderzoek naar een Begeleid Leren-Programma
voor mensen met psychiatrische problematiek
Lies Korevaar

ISBN 90 6665 727 8
NUR 875

© 2005 B.V. Uitgeverij SWP Amsterdam

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912 j° het Besluit van 20 juni 1974, St.b. 351, zoals gewijzigd bij het besluit van 23 augustus 1985, St.b. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht (Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet 1912) dient men zich tot Uitgeverij SWP (Postbus 257, 1000 AG Amsterdam) te wenden.

INHOUDSOPGAVE

| | | |
|----------|------------------------------|---|
| 1 | Inleiding | 1 |
| 1.1 | Introductie | 1 |
| 1.2 | Het Begeleid Leren-programma | 2 |
| 1.3 | Het evaluatieonderzoek | 3 |
| 1.4 | Opbouw van het proefschrift | 4 |

DEEL I BEGELEID LEREN: EEN LITERATUURSTUDIE

| | | |
|----------|---|----|
| 2 | Begeleid Leren in perspectief | 7 |
| 2.1 | Inleiding | 7 |
| 2.2 | Psychiatrie en leren | 7 |
| 2.3 | Onderwijs en studenten met psychiatrische problematiek | 8 |
| 2.4 | Wet- en regelgeving | 10 |
| 2.5 | Relatie met arbeid | 11 |
| 2.6 | Leren en herstel | 13 |
| 2.7 | Belemmeringen | 13 |
| 2.7.1 | <i>Externe belemmeringen</i> | 13 |
| 2.7.2 | <i>Interne belemmeringen</i> | 14 |
| 2.8 | Samenvatting en conclusies | 16 |
| 3 | Vormen van Begeleid Leren | 17 |
| 3.1 | Inleiding | 17 |
| 3.2 | Begripsbepaling en verschijningsvormen | 17 |
| 3.3 | Begeleid Leren in de praktijk | 19 |
| 3.4 | Slotopmerkingen | 22 |
| 4 | Onderzoek naar Begeleid Leren-programma's | 25 |
| 4.1 | Inleiding | 25 |
| 4.2 | De deelnemers: selectiecriteria en kenmerken | 25 |
| 4.2.1 | <i>De selectiecriteria</i> | 25 |
| 4.2.2 | <i>Kenmerken</i> | 27 |
| 4.3 | Uitkomsten van Begeleid Leren-programma's | 29 |
| 4.4 | De mate van deelname en de invloed van het uitvallen uit een Begeleid Leren-programma op het functioneren van de deelnemers | 31 |
| 4.4.1 | <i>De mate van deelname</i> | 31 |

| | | |
|-------|--|----|
| 4.4.2 | <i>De invloed van het uitvallen uit een Begeleid Leren-programma op het functioneren van de deelnemers</i> | 31 |
| 4.5 | Conclusies | 32 |

DEEL II HET BEGELEID LEREN-PROGRAMMA

| | | |
|----------|---|----|
| 5 | Het Rotterdamse Begeleid Leren-programma | 37 |
| 5.1 | Inleiding | 37 |
| 5.2 | Het Supported Education-programma van het Center for Psychiatric Rehabilitation | |
| 5.1.1 | <i>Het conceptueel raamwerk</i> | 37 |
| 5.1.2 | <i>Het 'Choose-Get-Keep'-model</i> | 39 |
| 5.1.2.1 | <i>De fase van het kiezen</i> | 39 |
| 5.1.2.2 | <i>De fase van het verkrijgen</i> | 40 |
| 5.1.2.3 | <i>De fase van het behouden</i> | 41 |
| 5.2 | Het Regionaal Opleidingscentrum Zadkine | 42 |
| 5.2.1 | <i>Het Zadkine Service Centrum</i> | 43 |
| 5.2.2 | <i>De GOAL-opleiding</i> | 43 |
| 5.3 | Begripsomschrijving | 44 |
| 5.4 | Het Rotterdamse Begeleid Leren-project | 45 |
| 5.4.1 | <i>Organisatie en start van het project</i> | 45 |
| 5.4.2 | <i>Doelstellingen</i> | 46 |
| 5.4.3 | <i>Werving en selectie</i> | 46 |
| 5.4.4 | <i>Aanpassingen</i> | 46 |
| 5.4.5 | <i>De toelidingscursus Impuls</i> | 47 |
| 5.4.6 | <i>Het Steunpunt</i> | 48 |
| 5.5 | Samenvatting | 48 |
| 6 | De onderzoeksoepzet | 51 |
| 6.1 | Inleiding | 51 |
| 6.2 | Deelonderzoek I: de Impulscursus | 51 |
| 6.3 | Deelonderzoek II: het volgen van een reguliere opleiding | 52 |
| 6.4 | Deelonderzoek III: het individuele proces | 52 |
| 6.5 | Duur van het onderzoek | 53 |
| 6.6 | De onderzoeksinstrumenten | 53 |
| 6.7 | Meetmomenten | 55 |
| 6.8 | Dataverwerking en analyse | 56 |
| 6.8.1 | <i>Kwantitatief deel</i> | 56 |
| 6.8.2 | <i>Kwalitatief deel</i> | 56 |

| | | |
|-----------------|---|-----------|
| 6.9 | De rol van de onderzoeker | 57 |
| 7 | De deelnemers | 61 |
| 7.1 | Inleiding | 61 |
| 7.2 | Onderzoeksopzet | 61 |
| 7.3 | Werving en selectie van de deelnemers | 62 |
| 7.3.1 | <i>Werving</i> | 62 |
| 7.3.2 | <i>Verwijzers</i> | 62 |
| 7.3.3 | <i>Selectie</i> | 63 |
| 7.4 | Beschrijving van de sociodemografische en klinische kenmerken | 64 |
| 7.5 | Redenen om een opleiding te beginnen | 65 |
| 7.6 | Verwachte belemmeringen | 66 |
| 7.7 | Afgevallen deelnemers naar aanleiding van de aanmeldingsgesprekken | 67 |
| 7.8 | Niet-gestarte deelnemers | 67 |
| 7.9 | Vergelijking met subpopulaties psychiatrische patiënten in de regio Rijnmond | 68 |
| 7.10 | Vergelijking met deelnemers aan Begeleid Leren-programma's in de Verenigde Staten | 69 |
| 7.11 | Vergelijking met deelnemers aan andere IRB-programma's | 70 |
| 7.12 | Vergelijking met deelnemers arbeidsrehabilitatie-programma's en bezoekers van dagbestedingscentra | 70 |
| 7.13 | Samenvatting en conclusies | 71 |
| DEEL III | KIEZEN & VERKRIJGEN | |
| 8 | Kiezen & verkrijgen: de Impulscursus | 73 |
| 8.1 | Inleiding | 73 |
| 8.2 | Kiezen van een opleiding | 73 |
| 8.3 | Doelformulering | 73 |
| 8.4 | Verkrijgen van een opleiding | 74 |
| 8.5 | Bijdrage Impulscursus aan het kiezen en verkrijgen van een opleiding | 75 |
| 8.6 | De beoogde neveneffecten | 76 |
| 8.6.1 | <i>De zelfwaardering</i> | 76 |
| 8.6.2 | <i>De kwaliteit van leven</i> | 76 |
| 8.6.3 | <i>De klachten</i> | 77 |
| 8.7 | De deelname | 77 |

| | | |
|-------|--|----|
| 8.7.1 | <i>Afronding Impulscursus</i> | 78 |
| 8.7.2 | <i>Het aantal bijgewoonde cursusdagen</i> | 78 |
| 8.8 | De onbeoogde neveneffecten: voortijdige uitval en de gevolgen daarvan voor het psychisch en sociaal functioneren | 79 |
| 8.8.1 | <i>De reden van uitval</i> | 79 |
| 8.8.2 | <i>Vergelijking tussen “afroenders” en “uitvallers”</i> | 79 |
| 8.8.3 | <i>De gevolgen van de uitval</i> | 80 |
| 8.9 | De waardering van de Impulscursus | 80 |
| 8.9.1 | <i>De waardering door de deelnemers</i> | 81 |
| 8.9.2 | <i>De waardering door de docenten</i> | 83 |
| 8.10 | Samenvatting en conclusies | 84 |

DEEL IV BEHOUDEN

| | | |
|-----------|--|-----|
| 9 | Ervaringen met studeren | 89 |
| 9.1 | Inleiding | 89 |
| 9.2 | De respondenten | 89 |
| 9.3 | Verloop van het onderzoek: de vragenlijsten en de interviews | 90 |
| 9.4 | Belang van de opleiding voor de deelnemer | 91 |
| 9.5 | Succes | 92 |
| 9.5.1 | <i>School (de theorie)</i> | 92 |
| 9.5.2 | <i>Stage (de praktijk)</i> | 94 |
| 9.6 | Tevredenheid | 95 |
| 9.6.1 | <i>De opleiding</i> | 95 |
| 9.6.2 | <i>Betekenis opleiding</i> | 95 |
| 9.6.3 | <i>Alternatief</i> | 97 |
| 9.6.4 | <i>De studentrol</i> | 97 |
| 9.6.5 | <i>Oordeel omgeving</i> | 99 |
| 9.7 | Belemmeringen en knelpunten | 101 |
| 9.7.1 | <i>De studie</i> | 101 |
| 9.7.2 | <i>De ziekte</i> | 106 |
| 9.7.3 | <i>Dagelijks leven</i> | 106 |
| 9.8 | Samenvatting en conclusies | 107 |
| 10 | Succesvol studeren met steun | 109 |
| 10.1 | Inleiding | 109 |
| 10.2 | De respondenten | 109 |
| 10.3 | Het hoofdeffect: het volhouden van de opleiding | 110 |
| 10.3.1 | <i>Gedurende een studiejaar volgen van een reguliere opleiding</i> | 110 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 10.3.2 | <i>Overgaan of diplomering</i> | 110 |
| 10.4 | De beoogde neveneffecten | 110 |
| 10.4.1 | <i>De zelfwaardering</i> | 111 |
| 10.4.2 | <i>De kwaliteit van leven</i> | 111 |
| 10.4.3 | <i>De klachten</i> | 112 |
| 10.5 | Onbeoogde neveneffecten: de invloed van het voortijdig stoppen met de opleiding | 112 |
| 10.6 | Hulp en steun | 113 |
| 10.6.1 | <i>Begeleiding door het Steunpunt</i> | 113 |
| 10.6.2 | <i>Informele steungevers</i> | 120 |
| 10.6.3 | <i>Professionele begeleiders</i> | 120 |
| 10.6.4 | <i>De hoeveelheid hulp en steun die de deelnemers ontvangen</i> | 121 |
| 10.6.5 | <i>Het inschakelen van hulp en steun</i> | 122 |
| 10.7 | Samenvatting en conclusies | 122 |

DEEL V KIEZEN-VERKRIJGEN-BEHOUDEN

| | | |
|-----------|-------------------------------------|-----|
| 11 | Het individuele studieproces | 127 |
| 11.1 | Inleiding | 127 |
| 11.2 | De selectie van de cases | 127 |
| 11.3 | Uitwerking per casus: Casper | 128 |
| 11.4 | Case-analyse Casper | 133 |
| 11.5 | Uitwerking per casus: Debby | 135 |
| 11.6 | Case-analyse Debby | 141 |
| 11.7 | Vergelijking tussen de cases | 142 |
| 11.8 | Samenvatting en conclusies | 144 |

DEEL VI SLOTBESCHOUWING

| | | |
|-----------|--|-----|
| 12 | Samenvatting bevindingen, bespreking en aanbevelingen | 149 |
| 12.1 | Inleiding | 149 |
| 12.2 | De deelnemers | 149 |
| 12.3 | Kiezen en verkrijgen | 150 |
| 12.3.1 | <i>Kiezen</i> | 150 |
| 12.3.2 | <i>Verkrijgen</i> | 153 |
| 12.4 | Behouden | 154 |
| 12.5 | Het Begeleid Leren-programma als geheel | 155 |
| 12.6 | Aanbevelingen voor verbeteringen van het programma | 158 |
| 12.7 | Suggesties voor vervolgactiviteiten (praktijk en onderzoek) | 161 |

| | |
|---|-----|
| LITERATUUR | 165 |
| BIJLAGEN | 221 |
| Bijlage 1: Protocol selectiegesprek | |
| Bijlage 2: Persoonlijke gegevens deelnemer | |
| Bijlage 3: Informatie over het onderzoek | |
| Bijlage 4: Vragenlijsten in het onderzoek | |
| Bijlage 5: Evaluatieformulier Impulscursus | |
| Bijlage 6: Semi-gestructureerde groepsinterviews | |
| Bijlage 7: Topiclijst deelnemers Steunpunt / Externe ondersteuning | |
| Bijlage 8: Topiclijst begeleider Steunpunt / Externe ondersteuning | |
| Bijlage 9: Semi-gestructureerd interview afvallers | |
| Bijlage 10: Vergelijking met subpopulaties psychiatrische patiënten in de regio Rijnmond | |
| Bijlage 11: Vergelijking met deelnemers aan Begeleid Leren-projecten in de Verenigde Staten | |
| Bijlage 12: Vergelijking met deelnemers aan andere IRB-programma's | |
| Bijlage 13: Vergelijking met deelnemers aan arbeidsrehabilitatie-programma's en bezoekers van dagbestedingscentra | |
| Bijlage 14: Uitwerking cases Arjan, Bianca en Evert | |
| SAMENVATTING | 223 |
| SUMMARY | 229 |
| DANKWOORD | 237 |
| CURRICULUM VITAE | 239 |