

# Respect voor Jezelf

De theorie van het programma van de Glen Mills School

Studenten en staf van de Glen Mills School,  
in samenwerking met Adviesbureau Van Montfoort

# Inhoud

Foreword 9

De ontstaansgeschiedenis van het Glen Mills School programma 11

1. Opzet en verloop van het onderzoek 13
  - 1.1 Samen onderbouwen 13
  - 1.2 Expertmeetings 14
  - 1.3 Steekproeven 15
  - 1.4 Onderbouwing van de theorie met extern wetenschappelijk onderzoek 16
  
2. De theorie van het programma van de Glen Mills School 18
  - 2.1 Doelen 18
    - Vorbij de witte lijn: alle begin is moeilijk* 18
    - Verlies en winst* 21
    - Omdat ik het wil: zelfstandig kiezen* 24
    - Samenvatting doelen* 28
  - 2.2 Middelen 28
    - De zelfcorrigerende groep* 28
    - Participatie* 29
    - Status* 30
    - Positief-normatieve cultuur* 32
    - Groepsdruk: iedereen verantwoordelijk* 35
    - Force Field en Polsky's diamant: het krachtenveld en rollenspel* 36
    - Het groepsproces: opschudding* 39
    - TOPO: topperleg over het evenwicht op de Glen Mills School* 42
    - Groepsdynamiek en staf* 43
    - Onderwijs, sport en shops* 45
    - De rode lijn: trajectbegeleiding* 50
    - Samenvatting middelen* 55
  - 2.3 Kenmerken van de studenten 58
  
3. Onderbouwing van de theorie 62
  - 3.1 Inleiding 62
    - De elementen voor de onderbouwing* 62
  - 3.2 Het sociologisch perspectief 65
    - Inleiding* 65
    - Factoren die samenhangen met het delictgedrag* 67
    - Sociologische theorieën over delinquentie* 68
    - Sociologische theorieën over criminele groepen of 'gangs'* 74

	<i>Overeenkomsten met het programma van de Glen Mills School</i>	82
3.3	De morele ontwikkelingstheorie	90
	<i>Vergelijking met het programma van de Glen Mills School</i>	93
3.4	De groep als middel: groepsdynamica en organisatiekunde	95
	<i>Werken met een groep: ja, mits...</i>	95
	<i>De Glen Mills School als formele groep inrichten</i>	97
	<i>Participatie bevorderen</i>	98
	<i>Participatie onontkoombaar maken</i>	100
	<i>Strijd aanmoedigen en structureren</i>	100
	<i>Informele groepen, risky shifts en group think</i>	102
	<i>Rust roest: de balans tussen autocratie en democratie</i>	103
	<i>De groep inbedden in een moleculaire structuur</i>	104
	<i>Onderwijs, workshops en sport op de Glen Mills School</i>	108
3.5	Het leertheoretisch perspectief	111
	<i>Kenmerken en hulpvragen van de studenten</i>	111
	<i>Doelen van het Glen Mills School programma</i>	119
	<i>Middelen van het Glen Mills School programma</i>	122
3.6	What Works	130
	<i>What works op de Glen Mills School</i>	136
4.	Epiloog: van theorie naar bruikbaarheid en effectiviteit	141
4.1	Het terugdringen van jeugddelinquentie	141
4.2	Aanzet voor het onderzoek	141
	<i>Is de bereikte doelgroep ook de beoogde doelgroep?</i>	143
	<i>Het effect van het programma op de korte en langere termijn</i>	143
	<i>Kritische factoren en succesfactoren van het programma</i>	144
	<i>Onderzoek op groepsniveau</i>	144
	Literatuur	146
	Bijlage: Grounded Theory Building	154
	Digitale bijlage.	159