

Observatielijst Welbevinden Algemeen (WA)

Toelichting

De 'Observatielijst Welbevinden Algemeen' beslaat drie terreinen:

A: het kind zelf

B: het kind in relatie tot de leidster

C: het kind in relatie tot de andere kinderen.

Deze drie terreinen vormen samen de omgeving van het kind. Een kind kan zich op ieder terrein in meerdere of mindere mate 'welbevinden'. Wanneer het kind zich onprettig voelt is ook meteen duidelijk op welk terrein gezocht kan worden naar veranderingen of verbeteringen. Alle drie de onderdelen moeten dus worden ingevuld.

Met de lijst worden alle kinderen in de groep geobserveerd, door één of meer leidsters. Per dag kunnen minimaal twee kinderen worden geobserveerd.

Vanwege de forse tijdsinvestering die het vraagt om alle kinderen te observeren, hebben we de mogelijkheid ingebouwd om de kinderen te 'screenen'. Hieronder wordt dit verder toegelicht.

De 'Observatielijst Welbevinden Algemeen' (WA) bestaat uit de volgende onderdelen:

- planningsformulier WA;
- gedragsbeschrijvingen WA;
- observatieformulieren WA per kind;
- scoreformulier WA per kind;
- vragenlijst voor leidsters;
- notatieformulier screening WA voor de groep;
- notatieformulier WA voor de groep.

Vorbereiding

- ☐ Maak een indeling van observatiedagen op de planningslijst: bepaal van tevoren welk kind je op welke dag gaat observeren. Als dit kind niet aanwezig is, neem je het volgende kind op de lijst.
- ☐ Leg per kind de benodigde formulieren klaar:
 - gedragsbeschrijvingen;
 - observatieformulieren;
 - scoreformulieren;
 - vragenlijst voor leidsters.
- ☐ Lees de beschrijvingen van de zeven kenmerken van welbevinden door.
- ☐ Lees de gedragsbeschrijvingen Welbevinden Algemeen goed door: je weet nu waar je op moet letten. Bij elke situatie staan twee beschrijvingen: '1 of 2' (positief) en '4 of 5' (negatief). Als je vindt dat de beschrijving erg overeenkomt met het gedrag van het kind, scoor je een 1 (als het positief is) of 5 (als het negatief is). Als je vindt dat de beschrijving een beetje overeenkomt met het gedrag van het kind, scoor je een 2 (als het een beetje positief is) of een 4 (als het een beetje negatief is).
De score 3 gebruik je als je vindt dat het kind zich niet echt prettig voelt (1 of 2), maar ook niet echt onprettig (4 of 5).
Onder aan het scoreformulier, bij 'opmerkingen', kun je dingen opschrijven die je opgevallen zijn in het gedrag van het kind en die volgens jou niet passen in de gedragsbeschrijvingen.
- ☐ Lees de observatieformulieren door: de beschrijvingen in het observatieformulier zijn een verkorte weergave van de gedragsbeschrijvingen.

Invullen van de formulieren

- ☐ Leg de observatieformulieren open in de groepsruimte neer, zodat je er af en toe een blik op kunt werpen en weer verder kunt observeren.
- ☐ Leef je eerst enige tijd goed in het kind in; kijk naar het gedrag, de gezichtsuitdrukking, de lichaamshouding en de uitstraling van het kind: als hij alleen bezig is, met andere kinderen en in relatie met jezelf en andere leidsters.
- ☐ Observeer het kind ten minste in twee verschillende situaties en op twee momenten van de dag. Bijvoorbeeld 's ochtends tijdens het eten en drinken en 's middags tijdens het spelen.

- ☐ Lees de korte beschrijvingen op de observatielijst nog even door. Gebruik de beschrijvingen als hulp bij het kijken. Hierdoor weet je beter waar je op moet letten. Een kind hoeft niet precies te voldoen aan alle gedragingen die genoemd zijn.
- ☐ Je kunt tijdens het observeren gewoon doorgaan met je normale bezigheden. Je hoeft er dus niet speciaal 'voor te gaan zitten'.
- ☐ Geef je indruk weer op het observatieformulier: onderaan kun je het juiste cijfer omcirkelen. Welke beschrijving komt helemaal of enigszins overeen met jouw eigen indruk?
Als je twijfelt kun je de observatie een keer herhalen. Doe dat liefst op dezelfde dag.
Ga bij het invullen van het observatieformulier als volgt te werk:
 - Lees de beide teksten met beschrijvingen en bepaal welke tekst je het meest herkenbaar vindt (de 1- of 2-tekst of de 4- of 5-tekst).
 - Bepaal vervolgens of je de tekst helemaal (1 of 5) of enigszins (2 of 4) van toepassing vindt. Vul 3 in als het kind zich niet echt prettig voelt, maar ook niet echt onprettig.
 - Vul je keuze in op het observatieformulier.
- ☐ Aan het eind van de dag geef je de drie eindscores A, B en C op het scoreformulier. Je baseert je daarbij in de eerste plaats op je totaalindruk van die dag. Je hoeft er dus niet voor te zorgen dat je eindoordeel precies klopt met de scores die je op de observatielijst hebt gegeven.
- ☐ Na iedere observatie beantwoord je vragen op de 'Vragenlijst voor leidsters'; doe dit op dezelfde dag als de observatie.

Screenen

Als je ervoor kiest om alle of bepaalde kinderen eerst te screenen, ga dan als volgt te werk:

- ☐ Bespreek de kinderen op een overleg met ten minste één andere leidster die het kind goed kent en eventueel met de leidinggevende.
 - ☐ Leg per kind de benodigde formulieren klaar:
 - gedragsbeschrijvingen WA;
 - observatieformulieren WA per kind;
 - scoreformulier WA per kind;
 - vragenlijst voor leidsters;
 - notatieformulier screening WA voor de groep;
 - notatieformulier WA voor de groep.
 - ☐ Lees de zeven kenmerken van welbevinden nog een keertje door.
 - ☐ Lees de gedragsbeschrijvingen Welbevinden Algemeen goed door.
 - ☐ Neem allemaal het kind in gedachten. Neem een paar minuten de tijd om je voor te stellen hoe hij zich gedraagt, hoe het met hem is.
 - ☐ Bespreek het kind met elkaar aan de hand van de beschrijvingen op het observatieformulier. Geef elk item een score: 1, 2, 3, 4 of 5. Bij het screenen kun je ook een ? scoren, als je tot de conclusie komt dat je geen duidelijk beeld hebt van het kind.
 - ☐ Vul je scores in op het 'Notatieformulier screening'.
 - ☐ Ga de kinderen waarbij je overwegend 3, 4, 5 of ? hebt gescoord observeren met dezelfde lijst. Neem een schone lijst zodat je niet beïnvloed wordt door je vorige score.
- Volg verder de rest van de procedure hieronder.

Verwerking van de gegevens

- ☐ Neem de drie eindscores over op het 'Notatieformulier voor de groep'.
- ☐ Vul in de kolom 'Opmerkingen' het antwoord in op vraag 7 van de 'Vragenlijst voor leidsters'.
- ☐ Voeg de observatieformulieren, het scoreformulier en de ingevulde 'Vragenlijst voor leidsters' per kind bij elkaar en bewaar ze op een vaste plaats.

Planningsformulier WA

Naam kind	Dag waarop aanwezig	Observatie door	Observatiedatum	Opmerkingen

Gedragbeschrijvingen Welbevinden Algemeen (WA)

De zeven kenmerken van welbevinden zijn in de 'Observatielijst Welbevinden Algemeen' samengenomen in twee kenmerken: 'open, levenslustig' en 'tevreden, ontspannen'. Deze twee kenmerken worden op alle drie de terreinen van welbevinden (A: het kind zelf, B: het kind in relatie tot de leidster en C: het kind in relatie tot de andere kinderen) geobserveerd. Hieronder volgt de uitwerking van de kenmerken en terreinen.

Kenmerk 1: open, levenslustig – gesloten, lusteloos

Het kind staat open voor en heeft plezier in de dingen die om hem heen gebeuren. Hij neemt alles met belangstelling in zich op, zonder dat dit betekent dat hij steeds afgeleid wordt. Hij is uit op nieuwe ervaringen, kennis en vaardigheden. Hij heeft er zichtbaar 'zin in', geniet van de gebeurtenissen en van wat hij zelf doet. Hij is actief gericht op de omgeving.

A. Het kind zelf: kenmerk 1 (open, levenslustig – gesloten, lusteloos)

1 of 2

Een open, nieuwsgierig en levenslustig kind staat open voor nieuwe dingen en probeert die ook uit. Hij reageert op geluiden of gebeurtenissen in de omgeving, maar laat zich niet snel afleiden. Hij is ondernemend, energiek en vol aandacht. Hij ziet de omgeving als een uitdaging en oefent zichzelf in nieuwe vaardigheden. Hij verkent de hele ruimte. Hij geniet (zichtbaar) van de dingen die gebeuren en die hij zelf doet. Intonatie en gezichtsuitdrukking zijn vrolijk.

4 of 5

Het kind schermt zich af voor nieuwe dingen en doet het liefst steeds hetzelfde. Hij vindt weinig dingen leuk en heeft nauwelijks oog voor nieuwe uitdagingen. Hij geniet nergens echt van, is huilerig of kruipt weg. Hij heeft een pruillip of kijkt sip, zijn intonatie is zeurderig. Hij speelt niet echt en lijkt geen energie te kunnen opbrengen.

B. De relatie met de leidster: kenmerk 1 (open, levenslustig – gesloten, lusteloos)

1 of 2

Een open, nieuwsgierig en levenslustig kind heeft een goed contact met de leidster. Hij staat open voor initiatieven van de leidster en neemt ook zelf initiatief, bijvoorbeeld door oogcontact te maken, of door haar nabijheid of steun te zoeken. Hij geniet van het samenzijn met de leidster, stelt het op prijs als zij meespeelt. Hij staat open voor lichamelijk contact met de leidster. Hij durft ondeugend te zijn en grapjes te maken met de leidster, maar kan ook stilletjes genieten van contact met haar. De leidster kan hem makkelijk uitdagen en stimuleren.

4 of 5

Het kind schermt zich af voor de leidster en voor initiatieven van haar; hij neemt zelf ook geen initiatief. Hij weert contact af of reageert er niet op. Hij schakelt de leidster nooit uit zichzelf in bij zijn bezigheden en heeft geen belangstelling voor wat zij doet. Hij is niet blij of enthousiast te maken en heeft een vlakke of sombere uitstraling in contacten met de leidster.

C. De relatie met andere kinderen: kenmerk 1 (open, levenslustig – gesloten, lusteloos)

1 of 2

Een open, nieuwsgierig en levenslustig kind heeft een goed contact met andere kinderen. Hij reageert positief op initiatieven van anderen en neemt ook zelf initiatief. Hij kijkt wat anderen doen en neemt dingen over of gaat meedoen. Hij kijkt naar of speelt met verschillende kinderen, zonder dat hij 'van de een naar de ander vlindert'. Hij heeft plezier in het samenzijn met de anderen. Dat kan hoorbaar en zichtbaar zijn, lachen, zingen, geluiden maken, maar hij kan ook stilletjes genieten.

4 of 5

Het kind schermt zich af voor de andere kinderen en voor initiatieven van hen; hij neemt zelf ook geen initiatief. Hij heeft geen oog voor wat anderen doen of sluit zich er zelfs voor af. Hij heeft geen plezier in de contacten met andere kinderen en is daarvoor ook niet enthousiast te maken. Hij lijkt geen energie te kunnen opbrengen in het spel met andere kinderen.

Kenmerk 2: tevreden, ontspannen – ontevreden, gespannen

Een tevreden, ontspannen en evenwichtig kind accepteert zichzelf en zijn omgeving. Hij straalt rust uit, heeft zelfvertrouwen en reageert met passende (invoelbare) emoties op situaties. Hij heeft zijn aandacht bij de omgeving en reageert zonder schrik op gebeurtenissen. Hij vertoont weinig tekenen van frustratie, boosheid of weersin, maar laat best eens merken het ergens niet mee eens te zijn. Hij laat zich goed kalmeren of troosten. Hij kan ingespannen met iets bezig zijn en laat zich niet makkelijk uit het veld slaan.

A. Het kind zelf: kenmerk 2 (tevreden, ontspannen – ontevreden, gespannen)

1 of 2

Een tevreden, ontspannen en evenwichtig kind heeft aandacht voor de omgeving en reageert zonder schrik op gebeurtenissen. Hij kan zichzelf bezighouden en laat zich niet snel uit het veld slaan als iets niet lukt. Hij heeft een ontspannen (en zelfverzekerde) lichaamshouding en een rustige gezichtsuitdrukking. Het jonge kind slaapt goed en wordt rustig wakker; eten en drinken gaat goed. Hij kan ingespannen met iets bezig zijn, maar zich daarna ook weer goed ontspannen. Emoties passen bij de situatie, zijn niet overdreven of juist extreem ingehouden.

4 of 5

Het kind is rusteloos, schrikachtig, huilt zonder reden of is snel in paniek. Hij toont frustratie door tegendraadsheid, onredelijke boosheid en dwingend gedrag of juist door passiviteit en overdreven gelatenheid. Hij is afwachtend in het spel en neemt geen risico's. Hij houdt direct op als iets niet lukt. Hij speelt niet echt, vindt niets leuk, vervelt zich. Zijn lichaamshouding is stijf of gespannen. Hij slaapt onrustig, eten en drinken gaat slecht. Hij laat vrijwel geen emoties zien of laat zich er juist door meeslepen: gillen, snel huilen, boos, mopperig of prikkelbaar.

B. De relatie met de leidster: kenmerk 2 (tevreden, ontspannen – ontevreden, gespannen)

1 of 2

Een tevreden, ontspannen en evenwichtig kind vertoont weinig tekenen van frustratie, afkeer of boosheid, maar is rustig en ontspannen in contact met de leidster. Hij kan best laten merken het ergens niet mee eens te zijn, maar hij huilt of protesteert niet zonder reden. Hij laat zich door de leidster kalmeren, troosten of afleiden bij verdriet of boosheid en accepteert initiatieven tot (lichamelijk) contact. Hij vraagt aandacht of hulp van de leidster in het vertrouwen dat zij zal reageren. Ook de nabijheid van andere volwassenen accepteert hij. Hij toont emoties, zoals verdriet, pijn, vreugde of boosheid, die passen bij de situatie.

4 of 5

Het kind is hangerig, huilerig, dwingend of dwars, schrikachtig of rusteloos in contact met de leidster. Of hij lokt steeds conflicten met de leidster uit. Hij laat zich niet makkelijk door haar troosten of kalmeren. Zijn lichaamshouding is tijdens (lichamelijk) contact stijf of gespannen. Hij is afwachtend in het contact met de leidster of doet juist in sterke mate een beroep op haar: hij wil steeds bij haar op schoot of naast haar zitten. Hij verdraagt (tijdelijke) afwezigheid van de leidster met moeite. Hij laat vrijwel geen emotie zien of juist extreme emoties die niet passen bij de situatie.

C. De relatie met de andere kinderen: kenmerk 2 (tevreden, ontspannen – ontevreden, gespannen)

1 of 2

Een tevreden, ontspannen en evenwichtig kind heeft positieve contacten met andere kinderen. Hij gaat op in gezamenlijke bezigheden. Hij probeert opnieuw met anderen in contact te komen als het niet dadelijk lukt en laat zich hierbij niet makkelijk uit het veld slaan. Hij straalt rust uit en schrikt niet terug voor lichamelijk contact. Hij reageert met invoelbare emoties op de andere kinderen: boosheid bij onrecht, verdriet bij pijn en blijheid als er iets leuks gebeurt. Als hij het ergens niet mee eens is, laat hij dat wel merken aan de andere kinderen.

4 of 5

Het kind heeft weinig positieve contacten met andere kinderen: is agressief, afwerend of tegen de draad in. Hij slaat ze zonder reden, stoort hun spel, pakt veelvuldig dingen af. Hij wacht af tot andere kinderen contact leggen of tot de leidster het contact met anderen legt. Of hij komt aan echte contacten niet toe omdat hij daarvoor te rusteloos is. Hij kan angstig, schrikachtig, paniekerig of met een gespannen lichaamshouding reageren op (lichamelijk) contact met andere

Observatielijst Welbevinden Algemeen (WA)

kinderen. Hij laat geen of te extreme emoties zien ten aanzien van andere kinderen of laat zich meeslepen door hun (negatieve) emoties of gedrag.

Observatieformulier WA kenmerk 1: open, levenslustig – gesloten, lusteloos

Groep: _____ In de groep sinds: _____

Geobserveerd door: _____ Geobserveerd door: _____

Datum observatie: _____ Datum observatie: _____

A het kind zelf	B relatie met de leidster	C relatie met andere kinderen
1 of 2 • Het kind is open, nieuwsgierig, levenslustig. • Hij is ondernemend, energiek. • Hij heeft aandacht voor nieuwe dingen. • Hij ziet de omgeving als een uitdaging. • Hij oefent nieuwe vaardigheden. • Hij geniet van dingen die gebeuren of die hij zelf doet.	1 of 2 • Het kind is open, nieuwsgierig, levenslustig in contact met de leidster. • Hij heeft goed contact met de leidster en geniet ervan, zichtbaar of stilletjes. • Hij staat open voor nieuwe initiatieven van de leidster. • Hij neemt zelf initiatieven: zoekt oogcontact, nabijheid of steun van de leidster. • De leidster kan het kind makkelijk uitdagen en stimuleren.	1 of 2 • Het kind is open, nieuwsgierig, levenslustig in contact met andere kinderen. • Hij heeft goed contact met andere kinderen en geniet ervan, zichtbaar of stilletjes. • Hij reageert positief op initiatieven van anderen. • Hij neemt zelf initiatief naar andere kinderen. • Hij kijkt naar anderen, neemt dingen over, gaat meedoen, zonder 'van de een naar de ander te vlinderen'.
4 of 5 • Het kind schermt zich af voor nieuwe dingen. • Hij vindt weinig dingen leuk. • Hij heeft nauwelijks oog voor uitdagingen. • Hij geniet en speelt niet echt. • Hij is huilerig, kruipt weg. • Hij lijkt geen energie te kunnen opbrengen.	4 of 5 • Het kind schermt zich af voor (initiatieven van) de leidster. • Hij neemt zelf geen initiatief naar de leidster. • Hij weert contact met de leidster af of reageert er niet op. • Hij schakelt de leidster niet in bij bezigheden. • Hij is niet blij of enthousiast tegen de leidster. • Hij heeft een vlakke of sombere uitstraling in het gezelschap van de leidster.	4 of 5 • Het kind schermt zich af voor (initiatieven van) andere kinderen. • Hij neemt zelf geen initiatief naar andere kinderen. • Hij heeft geen plezier in contact met andere kinderen. • Hij heeft geen oog voor bezigheden van anderen, sluit zich af. • Hij is futloos in het spel met andere kinderen.
SCORE 1 2 3 4 5	SCORE 1 2 3 4 5	SCORE 1 2 3 4 5
<i>Screening: ?</i> <i>Opmerkingen:</i>	<i>Screening: ?</i> <i>Opmerkingen:</i>	<i>Screening: ?</i> <i>Opmerkingen:</i>

Observatieformulier WA kenmerk 2: tevreden, ontspannen – ontevreden, gespannen

Groep: _____ In de groep sinds: _____

Geobserveerd door: _____ Geobserveerd door: _____

Datum observatie: _____ Datum observatie: _____

A Het kind zelf	B Relatie met leidster	C Relatie met andere kinderen
1 of 2 • Het kind is tevreden, ontspannen, evenwichtig. • Hij heeft aandacht voor de omgeving. • Hij kan zichzelf bezighouden. • Hij reageert zonder schrik op gebeurtenissen. • Hij laat zich niet uit het veld slaan. • Hij heeft een ontspannen en zelfverzekerde lichaamshouding. • Hij slaapt goed. • Hij eet en drinkt goed. • Zijn emoties passen bij de situatie.	1 of 2 • Het kind is tevreden, ontspannen, evenwichtig in contact met de leidster. • Hij toont weinig frustratie of boosheid bij de leidster. • Hij huilt of protesteert niet zonder reden tegen de leidster. • Hij laat zich troosten, kalmeren, afleiden door de leidster. • Hij accepteert initiatieven tot (lichamelijk) contact met de leidster. • De nabijheid van andere volwassenen wordt geaccepteerd als de leidster er is.	1 of 2 • Het kind is tevreden, ontspannen, evenwichtig in contact met andere kinderen. • Hij heeft positieve contacten met andere kinderen. • Hij laat zich niet uit het veld slaan bij het leggen van contacten. • Hij straalt rust uit in (lichamelijke) contacten met andere kinderen. • Hij reageert met invoelbare emoties op andere kinderen. • Als hij het ergens niet mee eens is laat hij dat merken aan andere kinderen.
4 of 5 • Het kind is rusteloos, schrikachtig, huilt zonder reden, is snel in paniek. • Hij toont frustratie door tegendraadsheid, onredelijke boosheid, dwingend gedrag of passiviteit. • Hij is afwachtend in spel, neemt geen risico's. • Hij is snel ontmoedigd. • Hij speelt niet echt, verveelt zich, vindt niets leuk. • Zijn lichaamshouding is stijf of gespannen. • Hij slaapt, eet en drinkt slecht of onrustig. • Hij toont geen of juist te extreme emoties.	4 of 5 • Het kind is in contact met de leidster hongerig, huilerig, dwingend, dwars, schrikachtig, rusteloos. • Hij is niet makkelijk door haar te troosten, kalmeren. • Hij heeft een stijve of gespannen lichaamshouding bij de leidster. • Hij is afwachtend of doet juist in sterke mate beroep op de leidster: wil steeds op schoot of naast haar zitten. • Afwezigheid van de leidster is moeilijk voor het kind. • Hij toont vlakke of juist extreme emoties ten aanzien van de leidster.	4 of 5 • Het kind heeft weinig positieve contacten met andere kinderen. • Hij is agressief, afwerend, afwachtend of tegendraads in contact met andere kinderen. • Hij reageert angstig, paniekerig of met gespannen lichaamshouding op (lichamelijk) contact met andere kinderen. • Hij toont geen of juist extreme emoties ten aanzien van andere kinderen.
SCORE 1 2 3 4 5	SCORE 1 2 3 4 5	SCORE 1 2 3 4 5
Screening: ? Opmerkingen:	Screening: ? Opmerkingen:	Screening: ? Opmerkingen:

Scoreformulier per kind

Op grond van de scores op de twee kenmerken van welbevinden en op grond van je eigen indruk over deze observatie vul je de eindscores in.

Groep: _____

Geobserveerd door: _____

Observatiedatum: _____

A. Het kind voelt zichzelf (in de omgeving)

1 Prettig	2	3	4	5 Niet prettig
-----------	---	---	---	----------------

B. Het kind voelt zich in relatie met de leidster

1 Prettig	2	3	4	5 Niet prettig
-----------	---	---	---	----------------

C. Het kind voelt zich in relatie met de andere kinderen

1 Prettig	2	3	4	5 Niet prettig
-----------	---	---	---	----------------

Vragenlijst voor leidsters

1. Had je dit resultaat verwacht voordat je ging observeren? (Komt het overeen met het beeld dat je al had van deze groep of heb je andere dingen gezien?)

☐ Ja

Opmerkingen/toelichting: _____

☐ Nee

Opmerkingen/toelichting: _____

☐ Min of meer

Opmerkingen/toelichting: _____

2. Denk je dat het kind zich meestal prettig voelt op het kindercentrum? Waaraan merk je dat?

☐ Ja

Opmerkingen/toelichting: _____

☐ Nee

Opmerkingen/toelichting: _____

☐ Wisselend

Opmerkingen/toelichting: _____

3. Geef in een paar trefwoorden jouw gevoelens over dit kind weer (in positieve en/of negatieve zin).

4. Zijn je bijzonderheden opgevallen tijdens de observatie?

☐ In de manier waarop het kind zelf de omgeving beleeft, namelijk

☐ In de relatie van het kind met de leidster, namelijk

☐ In de relatie van het kind met de andere kinderen, namelijk

5. Ben je tijdens de observatie nog op ideeën gekomen die het welbevinden van dit kind in deze groep, of de groep als geheel, ten goede kunnen komen? Welke?

6. Kun je dit direct toepassen of wil je het bespreken?

7. Is er vervolgobservatie nodig?

☐ Nee

☐ Ja

Deze observatie op korte termijn herhalen (de observatie is beïnvloed door omstandigheden), nl:

☐ Ja, de informatie aanvullen met observatie aan de hand van de 'Observatielijst Welbevinden in Situaties'.

Notatieformulier screening

Als je bij het 'screenen' van een kind overwegend 3, 4, 5 of ? scoort, is vervolgobservatie noodzakelijk.

Groep: _____ Periode observaties: _____

Naam kind	Naam leidster	a	b	c	Vervolgobservatie ja/nee	Opmerkingen
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

Notatieformulier voor de groep

Groep: _____ Periode observaties: _____

Naam kind	Naam leidster	a	b	c	Opmerkingen
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					